****

**Birim Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**EMİRDAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**Kasım 2024**

**Bilgisayar Programcılığı Programı**

**Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler**

Bilgisayar Programcılığı programı içinde bulunduğumuz teknoloji çağı için oldukça önemli bir ön lisans programıdır. Bilgisayar Programcılığı Programı, lise eğitimden sonra iki yıllık bir eğitim sunmaktadır. Programa her yıl yaklaşık 50 öğrenci alınmaktadır.

Bilgisayar Programcılığı programının amacı iş hayatının ve toplumsal yaşamın, bilgi toplama ve bu bilgileri işleme ile ilgili konularındaki problemlerinin bilgisayarda çözümlenmesi alanlarında çalışacak ara insan gücünü yetiştirmektir. Kişinin iyi bir programcı olabilmesi için üzerinde çalışacağı konuyu kavrayabilme ve bunu en ince ayrıntısına kadar bilgisayar diline dökebilme yeteneğine sahip olması gereklidir.

Bu amaç doğrultusunda alan dersleri laboratuvarlarda uygulamalı olarak yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda bulunan tam donanımlı 2 adet laboratuvarımız sayesinde uygulamalı derslerimiz eksiksiz uygulanabilmektedir. Öğrenciler, tamamı internet erişimine sahip bilgisayarları uygulama derslerinde kullanabilmektedirler.

 Her öğrencimizin mezun durumuna geldiğinde alanda yeterli donanıma sahip olmaları için her imkana sahip olan programımızda öğretim elemanlarının üstün çabaları ile en yeni ve en iyi kazanımları öğrencilere verdikleri görülmektedir. Ayrıca geliştirdikleri programların kendilerine referans olabilecek düzeyde olduğu gözlenmektedir.

Yazılım alanının yanında donanım alanında da öğrencilerimizin yetkin oldukları görülmektedir. Her öğrencimiz donanımsal problemlere de çözüm üretebilecek yetkinliktedirler.

Kendi özelliklerine uygun olarak tercih edecekleri web tasarımı, veri tabanı, grafik tasarım vb. alanda uzmanlaşmalarını destekleyen öğretim elemanı kadrosu ile programımızın tercih edilen bir program olmasının devamlılığı sağlanmaya çalışılacaktır.

Bilgisayar Programcılığı programı danışma kurulu MYO müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanı, diğer bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. MYO Danışma Kurulu toplantısı yılda bir defa dönem başında yapılmaktadır. Bilgisayar Programcılığı programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde yeterli bulunmuştur.

Öğretim planı doğrultusunda programda kullanılan öğretim yöntemleri; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikçi öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar ile stajlar olarak sıralanabilir.

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 14 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir ortam hazırlamaya yardımcı bulunmuştur.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde; kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte bulunmuştur. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağa sahip olunduğu belirlenmiştir. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır.

**Sonuç ve Değerlendirme**

Ülkemizin dijital dönüşüm alanında atmış/atacak olduğu adımlar kapsamında önemli bir yere sahip olan programcıların yetiştirildiği programımız kalifiye ara eleman yetiştirmeyi hedeflemekte ve bu konuda yetkin bireyler mezun etmektedir. Programımızda kurumsal anlamda kullanılacak programların yazılması, var olan programların güncellenmesi ve denetlenmesi, verilerin gizlilik ve güvenliğinin sağlanması, müşteri ilişkilerinin yürütülmesi, iş akış parametrelerini projelendirmek gibi görevleri yerine getirebilecek yeterlilikte öğrenciler yetiştirilmektedir.

 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Bilgisayar Programcılığı okumak isteyen öğrencilerin yazılım dillerine hâkim olmaları, disiplinli olmaları, yaratıcı, analitik düşünce becerisine sahip olmaları, organizasyon yapabilme kabiliyetine sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Öğrenci kabul koşulları ve programın kazanımları açık bir şekilde belirtilmiştir.

Bilgisayar Programcılığı programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları tarihten itibaren akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Emirdağ Meslek Yüksekokulu tarafından her yıl güz döneminin ilk haftasında oryantasyon etkinliği düzenlenerek; üniversite, meslek yüksekokulu ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenler, dikey geçiş hakkında bilgi de verilmektedir.

Öğrencilerin deneyim kazanmaları için staj hareketliliği program tarafından uygun ve yeterli şekilde sağlanmaktadır. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmaları hakkında uygun ve yeterli altyapı mevcuttur.

Bilgisayar Programcılığı programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bununla ilgili öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Bilgisayar Programcılığı programının iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve meslek yüksekokulundaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır.

Ayrıca, iç paydaşlardan olan Emirdağ MYO Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Bilgisayar Programcılığı programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması hususunda yeterli ve detaylı bilgi verilmiş olup bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve somut verilere dayalı olarak ifade edilmiştir.

Program Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme raporlarından elde edilen veriler

ışığında programın; programların kodlarını yazabilecek, programları test etmek, kurumsal iç yazılımlar geliştirmek gibi teknik bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirdiği ve günümüzde önemli bir yere sahip olduğu ortaya konmuştur.

**EMİRDAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**AŞÇILIK PROGRAMI**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Emirdağ Meslek Yüksekokulu Aşçılık Programı, sektöre nitelikli ve donanımlı mezunlar kazandırmayı hedefleyen, güçlü bir eğitim altyapısına sahip bir programdır. Program, alanında uzman öğretim kadrosu, kapsamlı eğitim materyalleri ve uygulamalı dersler ile öğrencilere hem teorik hem de pratik bilgi kazandırmayı amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci odaklı yaklaşımı, sektörel işbirlikleri ve sürekli gelişim anlayışıyla gelecekteki zorluklara ve fırsatlara daha iyi hazırlıklı öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ancak programın uluslararası işbirliklerinin artırılması, müfredatın güncellenmesi ve teknolojik altyapısının güçlendirilmesi gibi geliştirilmesi gereken yönler de bulunmaktadır. Bu rapor Aşçılık Programının güçlü yönlerini ve geliştirilmeye açık yönlerini ele alarak programın eğitim kalitesinin sürekli olarak artırılmasına yönelik öneriler sunmaktadır.

**GÜÇLÜ VE GELİŞTİRİLMEYE AÇIK YÖNLERİ**

**Güçlü Yönler**

* Program net ve açık hedeflere sahiptir. Eğitim amaçları ve çıktılarının açıkça tanımlanması, programın yönünü belirlemekte ve öğrencilerin ne öğrenmesi gerektiği konusunda net bir anlayışa sahip olmalarını sağlamaktadır.
* Programın öğretim kadrosu, alanında uzman ve deneyimli öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Bu durum öğrencilerin kaliteli bir eğitim almalarını sağlamaktadır.
* Programın sahip olduğu sınıflar, uygulama laboratuvarları ve diğer teçhizatlar, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır.
* Programın sürekli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmaktadır.
* Programın öğrenci kontenjanlarının yeterli olması ve her yıl kontenjanların dolması, programın popülerliğini ve sektöre olan talebin devam ettiğini göstermektedir.
* Öğrencilerin görüş ve önerilerinin değerlendirilmesi programın öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir.
* Programda yer alan uygulamalı dersler öğrencilerin teorik bilgileri pratiğe dönüştürmelerini sağlamaktadır. Uygulama mutfağında endüstriyel kullanıma uygun ekipmanlarla verilen eğitim, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulayabilmelerine olanak tanımaktadır.
* Öğrencilerin turizm işletmelerinde uygulamalı olarak gerçekleştirdikleri stajlar, onların bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmekte ve sektöre dair pratik deneyim kazandırmaktadır.
* Okul-sektör işbirlikleri, kariyer günleri, etkinlikler gibi organizasyonlarla program, sektöre dair güncel bilgileri öğrencilerine sunmakta ve güçlü bağlantılar kurmaktadır. Okul-sektör işbirliği, öğrencilerin sektörle ilgili güncel gelişmeleri takip etmelerine ve mezuniyet sonrası iş hayatına daha kolay adapte olmalarına yardımcı olmaktadır.
* Öğrencilere sunulan akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik başarılarını artırmakta ve sorunlarını çözmelerine yardımcı olmaktadır.

**Geliştirilmeye Açık Yönler**

* Programın Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi uluslararası öğrenci değişim programlarına katılımının artırılması, öğrencilerin farklı kültürlerle tanışmalarına ve uluslararası bir bakış açısı kazanmalarına katkı sağlayacaktır.
* Öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamaları konusunda daha fazla desteklenmeleri iş hayatına daha iyi hazırlanmalarını sağlayacaktır.
* Akademik danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve sorunlarını çözmek konusunda daha etkili bir destek almalarını sağlayacaktır.
* Programın uluslararası üniversiteler ve kuruluşlarla işbirliği yapması, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası deneyim kazanmalarını sağlayacaktır.
* Program müfredatında uzun süredir herhangi bir değişiklik yapılmaması, sektördeki değişim ve gelişmelere ayak uydurulmasını zorlaştırmaktadır. İç ve dış paydaşların talepleri doğrultusunda müfredatın güncellenmesi, öğrencilerin 4 yıllık eğitime geçişlerinde ve sektör başarısında önemli bir adım olacaktır.
* Programın teknolojik altyapısının güçlendirilmesi, öğrencilerin güncel teknolojileri kullanmalarını ve sektörün ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmelerini sağlayacaktır.
* Yabancı dil derslerinin daha fazla ön plana çıkartılması ve sektörel ihtiyaçlara göre geliştirilmesi gerekmektedir. Bu öğrencilerin küresel alanda daha rekabetçi olmalarını sağlayacaktır.
* Sektör ihtiyaçları doğrultusunda yeni derslerin müfredata dâhil edilmesi, öğrencilerin iş dünyasına daha hazır bir şekilde mezun olmalarını sağlayacaktır. Özellikle dijitalleşen mutfak teknolojileri, güncel mutfak trendleri, sağlıklı beslenme, sıfır atık ve sürdürülebilirlik konularında dersler eklenebilir.
* Uygulama derslerinin çeşitlendirilmesi ve sayısının artırılması ile öğrenciler derslerde öğrendikleri teorik bilgileri mutfakta uygulama fırsatı bulacak, çeşitli mutfak tekniklerini deneyerek farklı lezzetler yaratma ve sunum becerilerini geliştireceklerdir.
* Farklı meslek yüksekokullarının aşçılık bölümleri arasında işbirliği ve ortak çalışmalar yapılmalıdır. Aşçılık bölümleri arasında yürütülen ortak çalışmalar, öğrencilerin farklı mutfak kültürlerini tanımalarına, daha donanımlı hale gelmelerine, yeni teknikler öğrenmelerine ve sektörün beklentilerine uygun bir eğitim almalarına olanak tanıyacaktır.

**Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Bankacılık ve Sigortacılık Programı**

 **Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler**

Bankacılık ve Sigortacılık programının öz görevi; banka, finans ve sigorta alanında aranan insan gücü yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bankacılık ve Sigortacılık programı danışma kurulu MYO müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanı, diğer bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. MYO Danışma Kurulu toplantısı yılda bir defa dönem başında yapılmaktadır. Bankacılık ve Sigortacılık programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli bulunmuştur.

Bankacılık ve Sigortacılık programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda MYO müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi iş yerinde uzman personel nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme,

işbirlikçi öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar ile stajlar (işbaşı uygulamalı eğitim) olarak sıralanabilir

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bankacılık ve Sigortacılık eğitiminin temelini ifade eden içerik, uygulamalı derslerle ve teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Sınıflar ile uygulama alanları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı bulunmuştur. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

Öğretim ortamında ve öğrenci uygulama alanlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde; kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte bulunmuştur. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağa sahip olunduğu belirlenmiştir. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır.

**Harita ve Kadastro Programı**

**Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler1**

Harita ve Kadastro programı, öğrencilere hem teorik hem de pratik eğitim anlayışıyla geniş bir yetkinlik yelpazesi sunmayı amaçlayan, modern teknolojilerle donatılmış bir yapıya sahiptir. Bu program, öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmelerini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda onları mesleki anlamda da donanımlı hale getiren uygulamalı deneyimler sunar. Harita ve Kadastro programının en güçlü yönlerinden biri, öğrencilerin farklı alanlarda yetkinlik kazanmalarına olanak tanıyan geniş bir müfredat yapısına sahip olmasıdır. İnşaat projelerinde harita üretimi, arazi deformasyon ölçümleri, fotogrametri ve uzaktan algılama gibi alanlar, öğrencilerin eğitim süreçlerinde üzerinde çalışacakları çeşitli teknik disiplinleri kapsar. Bunun yanı sıra, coğrafi bilgi sistemleri (CBS) gibi modern teknolojiler de programın kapsamına dahil edilmiştir. Bu teknolojiler, öğrencilerin sektördeki en son gelişmeleri takip etmelerini sağlar ve onlara bu gelişmelerle uyumlu beceriler kazandırarak, pratikte kullanabilecekleri bilgiye sahip olmalarını temin eder.

Eğitim kadrosu, alanında deneyimli ve uzman öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Bu durum, öğrenci-öğretim görevlisi ilişkilerinin güçlü bir şekilde kurulmasını sağlar ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılım göstermelerine olanak tanır. Bu güçlü ilişkiler, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerine önemli katkılar sunmaktadır. Dersler, modern eğitim yöntemleri ve teknolojiler kullanılarak işlenmekte ve öğrencilere problem çözme, analitik düşünme gibi becerileri kazandırmaya yönelik interaktif sınıf içi uygulamalar ve grup çalışmaları ile zenginleştirilmektedir. Ayrıca, öğrencilere sadece teorik bilgiyi değil, aynı zamanda gerçek dünyadaki uygulamalarla pratik deneyimler kazandırmak için işbaşı eğitimleri ve saha çalışmaları gibi fırsatlar sunulmaktadır. Bu tür uygulamalar, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirirken, iş dünyasında karşılaşacakları gerçek durumlarla tanışmalarını ve bu durumlara uygun çözümler geliştirmelerini sağlamaktadır.

Programın altyapısı, eğitim kalitesini artıran güçlü unsurlardan biridir. Laboratuvarlar ve sınıflar, en son teknolojiye sahip cihazlarla donatılmış olup, öğrencilere güvenli ve verimli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu modern altyapı, öğrencilerin teknolojiye olan hakimiyetlerini artırarak, eğitim sürecinin daha verimli hale gelmesini sağlar. Ayrıca, programda sağlanan sosyal ve kültürel etkinlikler, öğrencilerin sadece mesleki gelişimlerine değil, kişisel gelişimlerine de katkı sağlamaktadır. Üniversite, öğrencilere çeşitli sosyal etkinliklere katılma ve öğretim üyeleriyle daha yakın ilişkiler kurma fırsatı sunarak, onların entelektüel ve profesyonel açıdan gelişmelerini teşvik etmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitenin öğrencilere sunduğu burs imkanları ve mali destekler, eğitim süreçlerinin daha erişilebilir hale gelmesine katkı sağlar.

Sektörel bağlantılar, Harita ve Kadastro programının önemli bir diğer güçlü yönüdür. Program, dış paydaşlarla etkin bir iletişim kurarak sektöre yakın bir yapı sunmaktadır. Seminerler, konferanslar, teknik geziler ve iş dünyasından profesyonellerle yapılan görüşmeler gibi etkinlikler, öğrencilerin erken bir aşamada iş dünyasıyla tanışmalarına olanak verir. Sektörden uzmanların derslere katılması ve öğrencilere yönelik seminerler düzenlenmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte nasıl kullanacaklarını öğrenmelerine yardımcı olur. Bu etkinlikler, öğrencilerin iş dünyasında karşılaşacakları sorunlara daha hazırlıklı olmalarını sağlar ve onları sektörün gereksinimlerine göre yetiştirir.

Harita ve Kadastro programı, sürekli iyileştirme politikalarına sahip bir yapıya sahiptir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda, programın eğitim kalitesi sürekli olarak artırılmaktadır. Programda yapılan düzenlemeler, öğrencilere daha geniş bir seçenek yelpazesi sunmayı amaçlamaktadır. Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelik daha fazla ders seçme imkanına sahip olmalarını sağlar. Ayrıca, mesleki derslerin uygulama oranlarının artırılması, öğrencilerin teorik bilgilerini daha fazla pratikle pekiştirmelerine olanak tanır. Bu iyileştirme süreci, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırarak, onların sektöre daha iyi hazırlanmalarına katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak, Harita ve Kadastro programı, öğrencilere geniş bir eğitim yelpazesi sunan, teknolojik açıdan donanımlı, deneyimli bir akademik kadroya sahip ve sektörel bağlantıları güçlü bir programdır. Eğitimde kullanılan modern teknolojiler ve etkin eğitim yöntemleri, öğrencilerin hem teorik hem de pratik bilgilerini geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca, sektöre yakın yapısı ve sürekli iyileştirme politikaları, öğrencilerin mesleki yaşamlarına sağlam bir temel atmalarını sağlar. Programın sunduğu bu fırsatlar, öğrencilerin sektördeki en son gelişmeleri takip etmelerini ve iş dünyasında başarılı bir kariyer yapmalarını sağlamak adına büyük bir avantaj sunmaktadır.

**Harita ve Kadastro Programı**

**Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler2**

Harita ve Kadastro programı, güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken bazı alanlara da sahiptir. Bu program, hem teorik hem de pratik eğitim anlayışıyla öğrencilere geniş bir yetkinlik kazandırmayı amaçlamaktadır. Ancak, programda bazı alanlarda iyileştirme yapılarak daha etkili bir eğitim süreci sağlanabilir. Öncelikle, uygulama ve teori arasındaki denge büyük ölçüde sağlanmış olsa da, bazı derslerin daha fazla uygulamalı içerik ile zenginleştirilmesi gereklidir. Özellikle, sektörel gereksinimlere yönelik olarak, iş dünyasında daha sık kullanılan yazılımlar ve ekipmanlar eğitim müfredatına dahil edilmelidir. Bu, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma olanaklarını önemli ölçüde artıracaktır. Günümüzde, harita ve kadastro gibi teknik alanlarda iş dünyası, hızlı değişim ve teknolojik gelişmelerden etkilenmektedir. Bu nedenle, eğitimde kullanılan yazılımlar ve teknolojik ekipmanların sürekli güncellenmesi ve sektöre uygun hale getirilmesi, öğrencilerin daha donanımlı ve rekabetçi bir şekilde mezun olmalarını sağlayacaktır.

Paydaşlarla yapılan iletişimler mevcut durumda etkin olsa da, bu sürecin daha düzenli ve yapılandırılmış hale getirilmesi gerekmektedir. Programın iş dünyasıyla olan bağlantıları oldukça önemli bir unsurdur. Dış paydaşlarla işbirliğinin artırılması, öğrencilere staj ve iş olanakları sağlama açısından oldukça faydalı olacaktır. Bu tür işbirlikleri, öğrencilerin gerçek dünyada deneyim kazanmalarını ve sektörel bilgi edinmelerini sağlar. Ayrıca, işverenlerden düzenli olarak alınacak geri bildirimlerin program içeriğine daha hızlı bir şekilde entegre edilmesi, eğitimin sektörel ihtiyaçlara daha uygun hale gelmesini sağlayabilir. Bu geri bildirimler, eğitim sürecinin sürekli iyileştirilmesine yardımcı olabilir ve öğrencilere yönelik daha etkili bir eğitim sunulmasını sağlar.

Laboratuvarlar ve teknik altyapı açısından mevcut olanaklar yeterli olsa da, teknolojik gelişmelerle paralel bir şekilde güncellemeler yapılması büyük önem taşır. Yeni cihaz ve yazılımların temin edilmesi, öğrencilerin modern teknolojiye erişimini artıracaktır. Teknolojik gelişmeler, harita ve kadastro gibi alanlarda önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, laboratuvarlar ve sınıfların teknolojik olarak sürekli olarak güncellenmesi, öğrencilerin eğitimdeki etkinliğini artıracaktır. Ayrıca, teknik geziler ve saha çalışmaları gibi etkinliklerin daha sık düzenlenmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini sahada uygulamalarına olanak tanıyacaktır. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarına yardımcı olur ve teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlar.

Eğitimde kullanılan materyallerin güncel tutulması da önemli bir gereksinimdir. Ders notları, kitaplar ve diğer materyaller, modern bilgi ve teknolojilere uygun şekilde düzenlenmelidir. Bu materyaller, öğrencilerin eğitime daha etkin bir şekilde katılım göstermelerini sağlayacak ve öğrenme süreçlerini destekleyecektir. Ayrıca, öğrencilere sağlanan kaynakların çeşitlendirilmesi, onların farklı öğrenme stillerine uygun materyallere ulaşmalarını sağlar ve daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunar.

Engelli öğrenciler için sağlanan altyapılar, programın kapsayıcılığı açısından olumlu bir yön olsa da, bu alandaki iyileştirmelerin sürdürülmesi gerekmektedir. Programın kapsayıcı olması, her öğrencinin eşit fırsatlarla eğitim almasını sağlamak adına büyük önem taşır. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler, onların eğitimde karşılaştıkları zorlukları minimize eder ve başarılı bir öğrenme süreci geçirmelerini sağlar. Ayrıca, öğrenci danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine daha fazla katkı sağlayabilir. Bu hizmetler, öğrencilerin eğitim sürecindeki sorunları aşmalarına yardımcı olur ve onların potansiyellerini en iyi şekilde kullanmalarını sağlar.

Son olarak, programın uluslararasılaşma çabalarının artırılması önemlidir. Erasmus gibi değişim programlarının daha etkin kullanılması, öğrencilerin küresel standartlarda eğitim almasını ve farklı kültürlerden deneyim kazanmasını sağlayacaktır. Bu çabalar, programın uluslararası tanınırlığını artırmak ve mezunların rekabet gücünü yükseltmek açısından büyük önem taşır. Uluslararası deneyim, öğrencilerin farklı bakış açıları kazanmalarını sağlar ve onları küresel iş gücü için daha donanımlı hale getirir. Bu tür programlar, öğrencilerin sadece kendi ülkesinde değil, dünya genelinde de başarılı olmalarını sağlayacak fırsatlar sunar.

Sonuç olarak, Harita ve Kadastro programı, güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilebilecek pek çok alana sahiptir. Eğitim müfredatının güncellenmesi, sektörel bağlantıların güçlendirilmesi ve uluslararasılaşma gibi adımlar, programın kalitesini artırabilir ve öğrencilerin iş gücü piyasasında daha başarılı olmalarını sağlayabilir. Programın sürekli gelişen yapısı, öğrencilere daha geniş fırsatlar sunarak onları sektörün ihtiyaçlarına en iyi şekilde hazırlayacaktır.

**Harita ve Kadastro Programı**

**Sonuç ve Değerlendirme3**

Harita ve Kadastro programı, güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken bazı alanlara sahip olan bir eğitim programıdır. Program, öğrencilere teorik ve pratik bilgiyi dengeli bir şekilde sunmayı amaçlamakta olup, modern teknolojilerle desteklenen bir müfredat sunmaktadır. Öğrenciler, geniş bir uygulama alanına sahip olan bu programda, inşaat projelerinden harita üretimine, fotogrametri ve uzaktan algılama gibi alanlara kadar çeşitli beceriler kazanırlar. Ancak, bu güçlü yönlerin yanında, programın bazı alanlarda iyileştirilmesi gerektiği de açıktır.

Öncelikle, teorik ve uygulamalı dersler arasında sağlanan denge büyük ölçüde başarılı olsa da, bazı derslerin daha fazla uygulamalı içerik ile zenginleştirilmesi gerekmektedir. Özellikle sektörel gereksinimler doğrultusunda, iş dünyasında daha sık kullanılan yazılımlar ve teknolojik ekipmanların eğitim müfredatına dahil edilmesi, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma olanaklarını artıracaktır. Bu, sadece öğrencilerin bilgi seviyelerini artırmakla kalmayacak, aynı zamanda onları sektördeki yeniliklere ve teknolojilere daha hazır hale getirecektir. Eğitimde kullanılan cihazların ve yazılımların güncellenmesi, öğrencilerin modern teknolojiye erişimlerini sağlayarak onların rekabet avantajı kazanmalarını kolaylaştıracaktır.

Paydaşlarla yapılan iletişim de, programın önemli bir yönüdür. Ancak, bu sürecin daha düzenli ve yapılandırılmış hale getirilmesi gerektiği söylenebilir. İş dünyasıyla kurulan güçlü bağlantılar, öğrencilere staj ve iş olanakları sağlama konusunda önemli fırsatlar sunmaktadır. Bunun yanı sıra, işverenlerden alınacak düzenli geri bildirimlerin, program içeriğine daha hızlı entegre edilmesi, eğitimin sektöre daha uygun hale gelmesine yardımcı olacaktır. İş dünyasının ihtiyaçlarına paralel olarak, öğrencilerin daha etkin bir şekilde eğitilmesi sağlanabilir.

Laboratuvarlar ve teknik altyapı konusunda ise mevcut olanaklar yeterli olsa da, teknolojik gelişmelerle paralel bir şekilde güncellemeler yapılması önemlidir. Bu bağlamda, yeni cihaz ve yazılımların temin edilmesi, öğrencilerin modern teknolojilere erişimlerini artıracaktır. Saha çalışmaları ve teknik geziler gibi etkinliklerin daha sık düzenlenmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek hayatta uygulamaları adına büyük bir fırsat sağlayacaktır. Bu etkinlikler, öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarına olanak tanırken, sahada karşılaşacakları durumlara nasıl müdahale edeceklerini öğrenmelerine de yardımcı olacaktır.

Eğitimde kullanılan materyallerin güncel tutulması da büyük bir gereksinimdir. Modern bilgi ve teknolojilere uygun şekilde düzenlenmiş ders notları ve kitaplar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirecektir. Ayrıca, materyallerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap eden kaynaklarla eğitim almalarını sağlayacaktır. Bu, öğrencilerin daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi elde etmelerini destekleyecektir.

Engelli öğrenciler için sağlanan altyapılar, programın kapsayıcılığı açısından olumlu bir gelişme olmakla birlikte, bu alandaki iyileştirmelerin sürdürülmesi gereklidir. Öğrenci danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacaktır. Bu hizmetler, öğrencilerin eğitim sürecindeki karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olacak ve onların potansiyellerini en iyi şekilde kullanmalarını sağlayacaktır.

Son olarak, Harita ve Kadastro programının uluslararasılaşma çabalarının artırılması büyük bir önem taşımaktadır. Erasmus gibi değişim programlarının daha etkin bir şekilde kullanılması, öğrencilerin küresel standartlarda eğitim almasını ve farklı kültürlerden deneyim kazanmasını sağlayacaktır. Bu tür deneyimler, öğrencilerin farklı bakış açıları kazanmasını sağlar ve onları küresel iş gücü için daha donanımlı hale getirir. Uluslararasılaşma, programın dünya çapında tanınırlığını artıracak ve mezunların rekabet gücünü yükseltecektir.

Sonuç olarak, Harita ve Kadastro programı, güçlü bir altyapıya sahip olup, öğrencilerine geniş bir eğitim yelpazesi sunmaktadır. Ancak, programda uygulamalı derslerin artırılması, sektörel bağlantıların güçlendirilmesi, teknolojik altyapının güncellenmesi ve uluslararasılaşma gibi alanlarda iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Bu adımlar, öğrencilerin eğitim süreçlerini daha verimli kılacak ve onları iş dünyasına daha iyi hazırlayacaktır. Programın sürekli gelişen yapısı, öğrencilerin mesleki yaşamlarına sağlam bir temel atmalarını sağlayacak ve onları sektörün ihtiyaçlarına uygun şekilde yetiştirecektir.

**Laborant ve Veteriner Sağlık Programı**

**Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler**

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı’nın öz görevi; kültür ve pet hayvanları yetiştirme, hayvan besleme, koruyucu aşılama, suni tohumlama, laboratuvarlarda gıda ve patolojik analizleri yapabilen, salgın ve paraziter hastalıklarla mücadele edebilen, klinik muayene ve operasyonlarda veteriner hekime yardımcı olan, gıda işletmelerinde sorumlu yönetici olarak görevleri yerine getirebilecek nitelikte teknik personel yetiştirmektir.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı danışma kurulu MYO müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanı, diğer bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. MYO Danışma Kurulu toplantısı yılda bir defa dönem başında yapılmaktadır. Laborant ve Veteriner Sağlık programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli bulunmuştur.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda MYO müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi iş yerinde uzman personel nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar ile stajlar (işbaşı uygulamalı eğitim) olarak sıralanabilir.

Bölüm Eğitim planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Laborant ve Veteriner Sağlık eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı bulunmuştur. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenciöğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde; kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte bulunmuştur. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağa sahip olunduğu belirlenmiştir. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır.

Ülkemiz hayvancılığı, diğer alanlarda görülen gelişmelere paralel olarak hızlı bir gelişme göstermekte ve dolayısıyla geleneksel ve yöresel yetiştiricilik ünitelerinin yerini daha büyük kapasiteli, modern hayvancılık üniteleri almaktadır. Büyük baş hayvancılıkta çok sayıda bilgisayar sistemli çiftlikler kurulurken, kanatlı hayvan sektöründe de entegre olmuş kuruluşlar yayın teknik ve saha hizmetlerine ağırlık vermektedirler. Yine kültürel gelişimin sonucu ev ve pet hayvanları sayası da hızla çoğalmaktadır. Bununla beraber Veteriner Hekim klinikleri ile köpek – kedi pansiyon, eğitim ve yetiştirme ünitelerinde teknik eleman gereksinimi artmaktadır. Bütün bunların yanı sıra yem fabrikalarının da giderek bilimsel ve teknolojiye dayanan üretim biçimine geçmeleri yem sanayiinde de hem laboratuvar hem de teknik saha elemanlarına duyulan gereksinmeyi artırmış ve bu elemanların sağlanması konusunda sıkıntı çekilir bir hale gelmiştir. Laborant ve Veteriner Sağlık Bölümü’ndeki öğrenciler; evcil ve çiftlik hayvanlarının sağlıklarının korunması, beslenmesi, yetiştirilmesi ve hayvan ıslah çalışmalarında görev alacak teknik bilgi ve beceriye sahip olarak yetişmektedir.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, bir doktor öğretim üyesi ve iki öğretim görevlisi olmak üzere üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Veteriner Fakültesi bünyesindeki öğretim elemanları ile üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Programda tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Öğrenci kabul koşulları ve programın kazanımları açık bir şekilde belirtilmiştir.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Emirdağ Meslek Yüksekokulu tarafından her yıl güz döneminin ilk haftasında oryantasyon etkinliği düzenlenerek; üniversite, meslek yüksekokulu ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi de verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan kariyer günleri düzenlenmekte, 30 iş günü zorunlu staj eğitimi kapsamında sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar verilmektedir. Öğrencilerin deneyim kazanmaları için staj hareketliliği program tarafından uygun ve yeterli şekilde sağlanmaktadır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmaları hakkında uygun ve yeterli altyapı mevcuttur.

Laborant ve Veteriner Sağlık programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Laborant ve Veteriner Sağlık programının iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve meslek yüksekokulundaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Emirdağ MYO Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması hususunda yeterli ve detaylı bilgi verilmiş olup bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve somut verilere dayalı olarak ifade edilmiştir.

Program Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme raporlarından elde edilen veriler ışığında programın evcil ve çiftlik hayvanlarının sağlıklarının korunması, beslenmesi, yetiştirilmesi ve hayvan ıslah çalışmalarında görev alacak teknik bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirdiği ve günümüzde önemli bir yere sahip olduğu ortaya konmuştur. Bunun yanında programımızın yeterli ve geliştirilmeye açık yönleri belirlenmiş ve geliştirilmeye açık yönlerin tamamlanması, eksikliklerin giderilmesi hususunda çalışmalar uygulanmaya başlanmıştır.

Yapı Denetimi Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler

Ülkemizde yaşanan son depremler sonrasında Yapı denetimi programının önemi bir kez daha ortaya çıkmıştır. Bölümümüzün en temel amaçlarından biri güvenli, ekonomik ve estetik yapıların inşaat aşamasında yer alan bilinçli öğrenciler yetiştirmektir. Aynı zamanda Yapı denetimi programı olarak edinilen misyon ile ülkemizin ve dünyanın bilimsel, sosyal ve teknolojik şartlarına uyum sağlayabilen, kaliteli eğitim almış, ihtiyaç duyulan yeterli donanıma sahip, kalifiye ara eleman yetiştiren ve her anlamda tercih edilen yapı denetimi meslek okullarından biri olmaktır.

Yapı denetimi programı danışma kurulu MYO müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanı, diğer bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. MYO Danışma Kurulu toplantısı yılda bir defa dönem başında yapılmaktadır. Yapı denetimi programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli bulunmuştur.

Yapı denetimi programı öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda MYO müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi iş yerinde uzman personel nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikçi öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon),

proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar ile stajlar (işbaşı uygulamalı eğitim) olarak sıralanabilir

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Yapı denetimi eğitiminin temelini ifade eden içerik, uygulamalı derslerle ve teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Sınıflar, uygulama laboratuvarı ve diğer teçhizatlar, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı bulunmuştur. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde; kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte bulunmuştur. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağa sahip olunduğu belirlenmiştir. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır.

Yapı denetimi programı, üç öğretim görevlisinden oluşmakta olup, üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları Emirdağ Myo haricinde Afyon MYO bünyesinde de görev alabilmektedir. Programda tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Öğrenci kabul koşulları ve programın kazanımları açık bir şekilde belirtilmiştir.

Yapı denetimi programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Emirdağ Meslek Yüksekokulu tarafından her yıl güz döneminin ilk haftasında oryantasyon etkinliği düzenlenerek; üniversite, meslek yüksekokulu ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi de verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan kariyer günleri düzenlenmekte, 30 iş günü zorunlu staj eğitimi kapsamında sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar verilmektedir. Öğrencilerin deneyim kazanmaları için staj hareketliliği program tarafından uygun ve yeterli şekilde sağlanmaktadır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmaları hakkında uygun ve yeterli altyapı mevcuttur. Üniversitenin Zoom hesabı kullanılarak belirli periyotlarda eğitimler verilmektedir.

Yapı denetimi programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

 Yapı denetimi programının iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve meslek yüksekokulundaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Emirdağ MYO Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Yapı denetimi programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması hususunda yeterli ve detaylı bilgi verilmiş olup bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve somut verilere dayalı olarak ifade edilmiştir.

Program Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme raporlarından elde edilen veriler ışığında programın; Yapı denetimi programının Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme raporlarından elde edilen veriler ışığında programın; kamu ve özel sektörün ihtiyaçları doğrultusunda teknik bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirdiği ve günümüzde ve gelecekte önemli bir yere sahip olduğu ve olacağı ortaya konmuştur. Bunun yanında programımızın yeterli ve geliştirilmeye açık yönleri belirlenmiş ve geliştirilmeye açık yönlerin tamamlanması, eksikliklerin giderilmesi hususunda çalışmalar uygulanmaya başlanmış gerekli alt yapımız güçlendirilmiştir. 2024 yılı içerisinde hazırlanan Öz değerlendirme, Akran Değerlendirme ve Birim Faaliyet Raporları 2025 yılı ve diğer yıllar için programımızın gelişiminde bizlere ışık tutacaktır.