

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EMİRDAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU
AŞÇILIK PROGRAMI

Doç. Dr. Akif ABDULLAH (Başkan)

Öğr. Gör. Gülsüm YURTSEVEN (Üye)

Öğr. Gör. Zeynep ÇINAR (Üye)

0. GİRİŞ

01. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Aşçılık Programı, 2017 yılında Resmi Gazetede yayımlanan kararla kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesi Emirdağ Meslek Yüksekokulu Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü bünyesinde kurulmuştur. Eğitim ve öğretim süresi iki yıldır. Programda 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Öğretim görevlisi olmak üzere 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu incelemesi sonucunda eğitim öğretim süresi, öğretim elemanı sayısı, kaç yılında programın açıldığı ve kaç yılından beri mezun verdiği hakkında bilgiler açık ve net bir şekilde yazılmıştır. Ayrıca aşçılık programı öğrencilerinin öğrenim göreceği yer hakkında da bilgi bulunmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Aşçılık programına öğrenci kabulü ile ilgili ayrıntılı bilgiler tablolar şeklinde verilmiş olup kabule ilişkin yönergeler kanıtları ile birlikte raporda sunulmuştur. Bu açıdan ilgili kısmın yeterli olduğu öngörülmektedir. Programa öğrenci kabulü için Yükseköğretim Kurumları Sınavlarını (YKS) içerisinden Temel Yeterlilik Sınavını (TYT) kazanmak yeterlidir. Diğer yandan programda başarılı olup mezun olma şartları, alınacak kredi ve ECTS miktarları, kontenjan sayıları, mezun sayıları ve programı kazanmak için gerekli olan puanlar tablolar şeklinde sunulmuş olup verilen bilgiler açıklayıcıdır.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ön lisans programı olması sebebiyle sadece yatay geçiş uygulaması bulunmakta olup programda dikey geçiş, yandal ve çift anadal uygulaması bulunmamaktadır. Ders muafiyetleri ile ilgili tüm uygulamalar, üniversite eğitim öğretim yönetmeliği ve üniversite lisans ve ön lisans muafiyet yönergelerine göre yapıldığı belirtilmiştir. Söz konusu konular ile ilgili yönergelere ait bilgiler tablo ve kanıtlar ile desteklenmiştir. Ayrıca birimde söz konusu işler ile ilgilenen muafiyet ve intibak komisyonu bulunmaktadır. Bu kapsamda verilen bilgiler ilgili konuların anlaşılması için yeterlidir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programda Farabi, Mevlana ve Erasmus değişim programları ilgili faaliyetler yürütülmektedir. Değişim programları ile ilgili oryantasyon programı kapsamında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlendiği belirtilmiştir. Programın Erasmus anlaşmasının olmaması ve değişim programlarından henüz yararlanan öğrenci olmaması bu yönde çalışmaların geliştirilmesi gerekliliğini ortaya çıkartmaktadır. Akademik danışmanlık toplantılarında ulusal ve uluslararası düzeydeki Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgilendirme yapılması öğrencilerin değişim programına katılımının teşvik edilmesi açısından yararlı olduğu düşünülmektedir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Aşçılık programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan kariyer günlerine ziyaret gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Program bazında alanında uzman kişiler ile eğitimler, seminerler, atölye çalışmaları ve paneller düzenlenmesi öğrencilerin kariyer planlaması konularında yararlı olacağı düşünülmektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmekte olduğu ve değerlendirmelerin ne şekilde yapılacağı açık ve şeffaf bir şekilde açıklanmış olup, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmekte olduğu ilgili kanıtlarla birlikte sunulmuştur. İlgili çalışmaların kalite kriterleri açısından amaca uygun olduğunu ortaya koymaktadır.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ile ilgili esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge esaslarına göre düzenlenmektedir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları öz değerlendirme raporunda bulunmakta olup açık ve net bir şekilde tanımlanmıştır. Okulun web sitesinde yer almaktadır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program bölüm tanıtımı öğrencilerin kariyer hedefleri ve mesleki beklentilere uygun şekilde tanımlanmıştır.

2.3. Kurumun, Meslek Yüksekokulunun ve Bölümün Özgörevleriyle (Misyonu) Uyumu

Programın eğitim amaçları üniversite ve meslek yüksekokulu özgörevleri ile uyumludur. Hazırlanan tablo geliştirilebilir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

İç ve dış paydaşlar uygun ve açık şekilde tanımlanmıştır. Ancak iç ve dış paydaşların daha fazla sürece dahil edilmesi gerekmektedir.

2.5. İlgili veriler, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Öz değerlendirme raporu Emirdağ MYO web sitesinde yayınlamış olup sürekli erişim sağlanabilmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Program çıktıları ile eğitim amaçları tutarlı bir şekilde belirtilmiştir. MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi değerlendirme kılavuzlarında yer alan program çıktıları incelenmelidir.

3.2. Program çıktılarının yeterli şekilde tanımlanması gerekmektedir.

Program çıktıları açık bir şekilde tanımlanmıştır.

3.3. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Gerekli ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olduğu gözlemlenmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Aşçılık programında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapıldığı ve tabloda yer verildiği gözlemlenmiştir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşların görüşlerinin alındığı, program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve öneriler alındığı, yürürlüğe giren Yükseköğretim çerçeve yönetmeliğinin uygulanmaya başlanması gibi faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler kanıt olarak sunulmuştur.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış somut verilere dayalı olmalıdır.

İç ve dış paydaşlardan görüşmeler yaparak faaliyetlerini sürdürdükleri anlaşılmıştır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.

İlgili müfredatın ve fiziksel olanakların program amaçları ve eğitim amaçları doğrultusunda uyumlu olduğu görülmektedir. Ayrıca ders müfredatı ve derslerin zorunlu, seçmeli ve uygulamalı bölümleri açıkça yazılmış, ve program çıktıları ile ders planı arasındaki çapraz ilişkiler tablo şeklinde gösterilmiştir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler farklı öğretim tekniklerine dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak uygulamalı olarak verildiği gözlemlenmiştir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Verilen bilgiler incelendiğinde ilgili kriterlerin yerine getirildiği görülmektedir.

5.4. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Verilen bilgiler incelendiğinde ilgili kriterlerin yerine getirildiği görülmektedir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 120'dir. Dolayısıyla belirlenen şartlar yerine getirilmektedir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Verilen bilgiler incelendiğinde ilgili kriterlerin yeterli şekilde açıklandığı görülmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin deneyim kazanmaları için herhangi bir yaz döneminde ve tek bir işletmede olmak üzere 30 iş günü staj yapmaları öngörülmüştür. İkinci dönemden itibaren uygulamalı dersler ile öğrenciler teorik bilgiye pratiğe dönüştürmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim elemanı - öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Aşçılık programı kadrosunda görev yapan bir öğretim üyesi ve iki öğretim görevlisi olmak üzere kadrolu 3 öğretim elamanı bulunmaktadır. Diğer bölüm öğretim elemanlarından da yararlanılmaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Aşçılık programı kadrosunda görev yapan öğretim elemanları mesleki tecrübeye sahiptir.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Emirdağ Meslek Yüksekokulu içerisinde kantin, kütüphane, spor alanları yer almaktadır. Aşçılık programı derslik, uygulama mutfak, servis atölyesi ve bilgisayar laboratuvarında eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Uygulama derslerinde kullanılan mutfak uygulama alanlarında öğrencilerin ihtiyaç duyacakları ekipman ve malzemelerin varlığı eğitim için yeterli olduğu düşünülmektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Emirdağ Meslek Yüksekokulu kampüsü içerisinde öğrencilerin kullanımına sunulan kantin, spor salonu ve kütüphane bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Aşçılık programı uygulama derslikleri ve öğrencilerin beceri ve yeteneklerini teknik anlamda geliştirmeleri için uygun alt yapıya sahiptir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane erişimi kolaydır. Aşçılık programına özgü kitapların kütüphanede bulunma durumu belirtilmelidir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri bulunmaktadır. Engelliler için gerekli altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Aşçılık Programı program bütçesi Emirdağ Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Bütçe kalemleri detaylı açıklanmıştır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim elemanlarının yürüttükleri projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler ise Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Kariyer destek projeleri ise, genç akademisyenlerin kariyerlerini geliştirmelerine yardımcı olmakta ve akademik dünyada daha etkin rol almalarını sağlamaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Parasal kaynak rektörlük merkezinden gelen bütçeden karşılanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bahsedilen personel sayıları ve niteliği yeterli düzeydedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Sürekli iyileştirme uygulamaları ile sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Bu süreçte iç ve dış paydaşlar da aktif rol almalıdır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Bu aşamada farklı öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.

SONUÇ

Aşçılık programında yürütülen eğitim faaliyetlerine ilişkin yapılan tüm çabalar ve sağlanan imkanlar, programın olumlu yönlerini açıkça ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, eğitim süreçlerinin kalitesi ve niteliği, hem teorik bilgi birikimi hem de pratik uygulamalarla desteklenmekte; öğrencilerin mesleki becerileri geliştirilmekte ve sektörel ihtiyaçlara uygun bir eğitim sunulmaktadır. Ayrıca programın sürekli olarak güncellenmesi ve iyileştirilmesi, öğrencilerin değişen sektör dinamiklerine adapte olmasını sağlamakta ve mezunların rekabetçi bir avantaj elde etmesine katkıda bulunmaktadır. Bu doğrultuda programın akademik ve profesyonel gelişim üzerindeki olumlu etkileri gözlemlenmektedir. İç ve dış paydaşların görüşlerinin dikkate alınması, turizm sektörünün dinamiklerine uygun eğitim süreçlerinin izlenmesi, programın niteliğini artıran önemli unsurlardandır.

Seminer ve konferans gibi etkinlikler, eğitimin kapsamını genişletmekte ve öğrencilerin sektörel bilgi ve becerilerini artırmaktadır. Bu çabalar, aşçılık programının başarıya ulaşmasını destekleyen önemli faktörlerdir. Programın uluslararası değişim programları açısından daha fazla desteklenmesi ve çeşitli ülkelerle anlaşmaların yapılması, öğrencilerin küresel perspektif kazanmalarına katkıda bulunacaktır.