



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EMİRDAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU
HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI**

Doç. Dr. Akif ABDULLAH (Başkan)
Öğr. Gör. Mustafa YETER (Üye)
Öğr. Gör. Mahmut GÖRKEN (Üye)

01.10.2024-31.10.2024

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Programa ilişkin genel bilgiler öz değerlendirme raporunda uygun şekilde sunulmuş ve programın web sayfasındaki bilgilerle uyum içinde sunulmuştur.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programa öğrenci kabulünde, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen TYT sınavındaki başarı dikkate alındığı açıkça vurgulanmıştır.

Harita ve Kadastro Programına kabul edilen öğrencilerin, programın hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek temel altyapıya sahip olmaları beklenmektedir. Harita ve Kadastro Programında Öğretim görececek olan öğrencilerin ÖSYM, TYT sınav sonucuna göre alınması ve öğrencilerin merkezi atama sonucunda programa katılması hususunda program çıktıları hakkında bir belirleyicilik uygulanamamaktadır. Ancak Yatay Geçiş yapan öğrencilerin değerlendirilmesi konusunda program çıktılarının kazanımı için yeterli bilgi ve becerinin aranabileceği görülmüştür.

Karşılıyor.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Emirdağ Meslek Yüksekokulu'nda çift anadal ve yan dal programlarının mevcut olmaması nedeniyle, programa başka bir anadal veya programdan katılan öğrenci bulunmamaktadır. Ancak, yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabulü, öğrenci değişimi süreçlerinin yönetimine dair sunulan bilgiler, bölüm bazında bu işlemler için öngörülebilir ve işler durumda bir sistemin varlığını göstermektedir.

Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programında almış oldukları dersler muaf tutulur ve diploma programını tamamladıkları yükseköğretim kurumunda aldıkları derslere göre genel not ortalamaları belirlenir. Bu işlemler bölüm bazında ders içeriklerinin karşılaştırılması, AKTS ve Ders kredilerinin uyuşması ilkeleri göz önünde bulundurularak yapıldıktan sonra İntibak Komisyonunda değerlendirilip GNO belirlenmektedir.

Karşılıyor.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Emirdağ MYO tarafından öğrenci hareketliliğini artırmak amacıyla; İç ve Dış Paydaşların destekleri ve ortak çalışmaları ile öğrencilerin mesleki tecrübelerini destekleyecek anlaşımlar yapılmaktadır. Bu bağlamda; Oteller, Seralar ve Kamu Kurumları ile yapılan Protokoller, öğrencilerin mesleki uygulamalarını doğrudan çalışma sahaları içerisinde gerçekleştirmelerini sağlayıp aynı zamanda mesleki gelişimini desteklemektedir. Ayrıca Mevlâna, Erasmus ve Farabi gibi öğrenci değişim programları aracılığıyla öğrencilere farklı eğitim kurumlarında deneyim kazanma fırsatı sunulması planlanmaktadır. Böylece, program hem öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek hem de ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliklerini teşvik edecektir.

Geliştirilebilir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında daha etkili bir şekilde yönlendirilmesi amacıyla kapsamlı danışmanlık hizmetleri sunmak amacıyla öğrencilerin akademik danışmanları bulunmaktadır. Akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin ilgi alanları, yetenekleri ve kariyer hedefleri doğrultusunda bireysel görüşmeler yapılacak, ders seçimleri ve staj imkanları hakkında bilgilendirme sağlanmaktadır. Ayrıca, Emirdağ MYO’da, her yıl gerçekleştirilen; kariyer günleri ve seminerler, sektördeki profesyonellerle buluşma fırsatları etkinlikleri ile öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarına katkıda bulunmaktadır.

Karşılıyor.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve etkinliklerdeki başarılarını şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçmeyi ve değerlendirmeyi hedeflemektedir. Bu amaçla, her dersin değerlendirme kriterleri önceden belirlenip öğrencilere duyuruluyor, ayrıca farklı değerlendirme yöntemleri (sınavlar, proje ödevleri, sunumlar vb.) kullanılarak öğrencilerin performansları kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir. Öğrencilere yapılan değerlendirmelerle ilgili geri bildirimler düzenli olarak sağlanıp böylece onların gelişim süreçleri destekleniyor.

Karşılıyor.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için öğretim gördükleri süre içerisinde tamamlamaları gereken AKTS toplam sayısını yerine getirmiş olması ile Stajlarından yeterli derecedeki başarıyı sağlamış olması şartı aranmaktadır. AKTS yeterliliği için alınan derslerde başarı şeffaf ve adil bir şekilde yapılan sınav-ödev-proje vs. başarılı

olanlar mesleki gerekliliklerini yerine getirmiş sayılmakta olup staj yapmak zorundadır. Stajlar, bölüm komisyonları ve staj danışmanları tarafından değerlendirilip mesleki uygulamalarla kazanılan deneyimlerin de başarılı olduğu belirlendikten sonra öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Öğrenciler bu süreçlerin tamamında Akredite olmuş bir Üniversitenin akreditasyon şartları ile Öğrenci Sınav Yönetmeliğindeki başarı şartlarını sağlamış olması gerekmektedir.

Karşılıyor.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programı için eğitim amaçları net bir şekilde tanımlanmıştır. Bu eğitim amaçları, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek, mesleki yeterliliklerini artırmak ve sektördeki ihtiyaçlara cevap verebilecek donanıma sahip bireyler yetiştirmek üzere belirlenmiştir. Programın her aşamasında, bu amaçlara ulaşmayı hedefleyen müfredat ve öğretim yöntemleri uygulanmakta, böylece öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen bir öğrenme ortamı sağlanmaktadır.

Karşılıyor.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Programı'nın eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumlu olarak tanımlanmıştır. Belirlenen PEA'lar Harita ve Kadastro Programı için "EPDAD tarafından belirlenen öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları" uygun olarak yapılmıştır. Öz değerlendirme formunda açıkça kanıtları ile verilmiştir.

Karşılıyor.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programı'nın eğitim amaçları, meslek yüksekokulunun ve bölümün özgörevleri (misyonu) ile uyumlu bir şekilde belirlenmiştir. Bu amaçlar, eğitimin kalitesini

artırmak, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek ve sektördeki ihtiyaçlara cevap verecek nitelikte bireyler yetiştirmek hedefleri doğrultusundadır. Program, kurumun vizyonu ve değerleriyle paralel olarak, öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmeye odaklanarak, mezunların topluma katkıda bulunmalarını teşvik etmektedir.

Karşılıyor.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Programı'nın eğitim amaçları, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmiştir. İç paydaşlar arasında öğretim elemanları ve öğrenciler yer alırken, dış paydaşlar arasında sektör temsilcileri, işverenler ve mezunlar bulunmaktadır. Bu paydaşlarla düzenli olarak yapılan toplantılar, anketler ve geri bildirim süreçleri aracılığıyla, programın ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda eğitim amaçları oluşturulmakta, böylece programın sürekli olarak güncellenmesi ve geliştirilmesi sağlanmaktadır. Bu katılımcı yaklaşım, programın kalitesini artırırken, mezunların iş gücü piyasasında daha rekabetçi olmalarına da katkıda bulunmaktadır.

Geliştirilebilir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın web sayfasında yer alan eğitim amaçları detaylı bir şekilde açıklanarak, öğrencilerin ve ilgili tarafların programın hedefleri hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, Bologna süreci ile ilgili bilgilerin de Bologna sayfasında güncel olarak mevcut olduğu vurgulanmaktadır. Öz değerlendirme formunda bağlantı linkleri ile paylaşılarak verilmiştir.

Karşılıyor.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç ve dış paydaşlarının gereksinimlerini göz önünde bulundurarak belirli aralıklarla güncellenmelidir. Bu güncellemeler, öğretim elemanları, öğrenciler, sektör temsilcileri ve mezunlar gibi paydaşlarla yapılan düzenli değerlendirme toplantıları ve geri bildirim süreçleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, sektördeki gelişmeler ve teknolojik yenilikler de dikkate alınarak müfredat ve eğitim amaçları güncellenmekte, böylece öğrencilerin mezun olduklarında iş gücü piyasasında rekabet edebilir olmaları sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, programın kalitesini artırırken, öğrencilerin eğitim süreçlerini en iyi şekilde desteklemektedir.

Geliştirilebilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Emirdağ MYO Harita ve Kadastro Programı'nın çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Bu çıktılar, MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD gibi ilgili değerlendirme çıktılarıyla entegre edilerek oluşturulmuştur. Programın hedefleri doğrultusunda, öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerinin yanı sıra, problem çözme, iletişim ve takım çalışması gibi önemli davranışsal yetkinlikleri de geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca, programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak kaydıyla, kendilerine özgü ek program çıktıları da tanımlayabilirler. Bu yaklaşım, öğrencilerin mezuniyet sonrasında sektörde etkili bir şekilde yer alabilmeleri için gereken donanımı kazanmalarını sağlamaktadır.

Karşılıyor.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve etkin bir şekilde işletilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin performansını değerlendirmek için çeşitli yöntemler (sınavlar, projeler, sunumlar, staj raporları vb.) kullanarak program çıktılarının hangi düzeyde kazanıldığını belirlemekte, bu veriler düzenli olarak analiz edilerek rapor haline getirilmektedir. Elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi için geri bildirim olarak kullanılmakta ve gerektiğinde müfredatın güncellenmesi sağlanmaktadır. Böylece, öğrencilerin eğitim süreçleri sistematik bir şekilde izlenerek, programın kalite güvencesi artırılmaktadır.

Geliştirilebilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaları için belirli kriterler ve belgeler belirlenmiştir. Öğrenciler, mezuniyet öncesinde aldıkları dersler, tamamladıkları projeler, staj deneyimleri ve diğer ilgili etkinlikler aracılığıyla edinmiş oldukları bilgi, beceri ve yetkinlikleri gösteren belgeler sunmak zorundadır. Ayrıca, öğrencilerin bu çıktılara ulaşma düzeyleri, dönemsel değerlendirmelerle belgelendirilmekte ve bu belgeler, mezuniyet sürecinde gerekli olan kriterler arasında yer

almaktadır. Bu süreç, öğrencilerin programın hedeflerine uygun olarak yetişmelerini sağlamakta ve mezuniyetlerinin bir göstergesi olarak değerlendirilmekte, böylece mezunların iş gücü piyasasında daha donanımlı bir şekilde yer almaları hedeflenmektedir.

Geliştirilebilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığını gösteren kanıtlar sunmaktadır. Bu bağlamda, elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve programın güçlü ve zayıf yönleri belirlenmektedir. Öğrenci performans verileri, müfredatın gözden geçirilmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi için kullanılmakta; bu süreçler hakkında detaylı raporlar hazırlanarak ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca dış paydaşlardan olan HKMO, LİHKAB, Serbest Harita Mühendislik Büroları, YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bu şekilde, programın kalitesinin sürekli olarak artırılması hedeflenmektedir.

Geliştirilebilir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İyileştirme çalışmaları, özellikle Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları hakkında sistematik bir biçimde toplanmış ve somut verilere dayandırılmıştır.

Bu süreçte, programın eğitim amaçları ve çıktıları üzerine yapılan ölçme ve değerlendirmelerden elde edilen veriler, düzenli olarak analiz edilmekte ve programın hedefleriyle uyumlu olup olmadığı değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, sektörel ihtiyaçlar ve akademik performans verileri, iyileştirme çalışmalarının temelini oluşturmaktadır. Bu veriler ışığında, müfredat, öğretim yöntemleri ve değerlendirme kriterleri sürekli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Ayrıca, bu iyileştirme çalışmalarının etkileri takip edilmekte ve sonuçlar, programın genel kalitesinin artırılması ve öğrenci başarılarının desteklenmesi amacıyla raporlanmaktadır. Böylece, programın sürekli iyileştirilmesi hedeflenirken, somut verilere dayanan kararlar alınmakta ve uygulamalar sistematik bir yaklaşım ile yürütülmektedir.

Geliştirilebilir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Emirdağ Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programı'nın, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen kapsamlı bir eğitim planı (müfredat) bulunmaktadır. Bu eğitim planı, hem bu ölçütte verilen ortak bileşenleri hem de disipline özgü bileşenleri içermektedir. Ortak bileşenler, öğrencilerin genel yetkinliklerini artırmayı hedefleyen temel dersleri kapsarken, disipline özgü bileşenler, Harita ve Kadastro programına yönelik teknik bilgi ve becerilerin kazandırılmasına odaklanmaktadır. Eğitim planı, sektördeki ihtiyaçlar ve güncel gelişmeler göz önünde bulundurularak düzenlenmiş, ders içerikleri, ders süreleri ve öğretim yöntemleri ile birlikte belirlenmiştir. Bu yapı, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında rekabetçi olmalarını sağlamak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Karşılıyor.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edecek şekilde tasarlanmıştır. Programda, teorik bilgilerin yanı sıra uygulamalı dersler, projeler, grup çalışmaları ve staj gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmekte ve öğrenme süreçlerini zenginleştirmektedir. Ayrıca, problem çözme, analitik düşünme ve yaratıcı yeteneklerin geliştirilmesine yönelik etkinlikler de müfredata dahil edilmiştir. Eğitim yöntemleri, sürekli geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmekte, böylece öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmaları sağlanmaktadır.

Geliştirilebilir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak kapsamlı bir eğitim yönetim sistemi ile desteklenmektedir. Bu sistem, öğretim elemanlarının ders planlaması, öğrenci performansının izlenmesi ve geri bildirim süreçlerinin düzenlenmesi gibi kritik işlevleri içermektedir. Ayrıca, öğrenci ve öğretim elemanları arasında sürekli iletişimi teşvik eden bir platform sağlayarak, eğitim sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesine olanak tanımaktadır. Eğitim yönetim sistemi, programın gereksinimlerine ve değişen koşullara göre düzenli olarak güncellenmekte ve geliştirilmekte, böylece eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Geliştirilebilir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının istenen ölçütleri karşıladığı tespit edilmiştir.

Karşılıyor.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro, ders içeriklerinin Harita Mühendisliği, Şehir Bölge Planlama gibi Fen ve Mühendislik alanlarındaki ölçütü sağladığı ve sayılan alanlardaki ders içerikleri ile uyduğu görülmüştür. Temel bilim dersleri, öğrencilerin analitik düşünme yeteneklerini geliştirmekte ve meslek eğitimi dersleri, sektördeki uygulamalara yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında rekabetçi bir konum elde etmeleri için gerekli olan donanımı sağlamayı amaçlamaktadır.

Karşılıyor.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Genel eğitim dersleri, öğrencilerin eleştirel düşünme, iletişim becerileri, takım çalışması ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Bu dersler, teknik bilgi ve becerilerin yanı sıra, öğrencilerin sosyal, kültürel ve etik anlayışlarını zenginleştirmeyi amaçlamakta, böylece mezunların iş yaşamında daha donanımlı ve uyumlu bireyler olmalarını sağlamaktadır. Genel eğitim bileşenleri, programın müfredatında dengeli bir şekilde yer alarak, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemekte ve çok yönlü bir eğitim deneyimi sunmaktadır.

Karşılıyor.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri, ilgili standartları, gerçekçi kısıtları ve koşulları içeren bir ana uygulama/tasarım deneyimi ile hazırlanmalarını sağlanmıştır. Bu deneyim, proje bazlı öğrenme yöntemi, Uygulama Derslerinde birebir laboratuvarındaki cihaz yeterliliği ile desteklenmekte olup, öğrenciler gerçek dünya senaryolarında çalışma fırsatı bulmaktadır. Proje çalışmaları, ekip çalışması, problem çözme ve uygulamalı becerilerin geliştirilmesi açısından önem taşımakta, ayrıca sektörle iş birliği yapılarak güncel uygulamaların ve standartların takip edilmesi sağlanmaktadır. Böylece, öğrenciler mezuniyet sonrası profesyonel yaşamlarına daha donanımlı bir şekilde adım atmakta ve sahada karşılaşacakları gerçekçi koşullara hazırlanmaktadır.

Karşılıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programı'nda, öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Kadroda mevcut olan 3 öğretim görevlisi, programın çeşitli alanlarını kapsayan eğitim ve danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Mesleki deneyimlerin öğrencilere aktarılması konusunda özel sektör geçmişi olan öğretim görevlileri aynı zamanda sektörü de yakından takip ettiği için öğrencilere gereken ilgiyi ve beceriyi sağlayabilecek niteliktedir.

Karşılıyor.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda ders veren hocaların ders dağılımları, alanlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu durum, öğretim görevlilerinin sahip olduğu uzmanlık ve deneyim ile öğrencilerin en güncel bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktadır. Öğretim kadrosunun nitelikleri, hem teorik hem de uygulamalı eğitim süreçlerini desteklemekte ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sunmaktadır.

Karşılıyor.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ilgili yönergesi doğrultusunda, bu kriterler sürekli olarak gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir. Böylece, öğretim görevlilerinin niteliklerinin artırılması ve programın akademik standartlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir. Bu yenilikçi yaklaşım, eğitim kalitesinin sürdürülmesi ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimini destekleyerek, öğrencilere daha etkili bir öğrenim deneyimi sunulmasını sağlamaktadır.

Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli bir öğrenme atmosferi sağlamalıdır. Ancak, mevcut sınıf mevcutlarının fazla oluşu ve ekonomik nedenlerden dolayı yeterli ekipmanın bulunmadığı gözlemlenmektedir. Bu durum, öğrencilerin pratik eğitim ihtiyaçlarını tam anlamıyla karşılayamamakta ve öğrenme deneyimlerini olumsuz etkileyebilmektedir. Eğitim ortamının iyileştirilmesi ve yeterli ekipmanla donatılması, öğrencilerin uygulamalı becerilerini geliştirmeleri ve programın hedeflerine ulaşmaları açısından kritik öneme sahiptir. Bu bağlamda, kaynakların artırılması ve altyapının güçlendirilmesi için gerekli adımların atılması, eğitim kalitesini artırmak adına önemlidir.

Geliştirilebilir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun bir altyapı mevcut olmalıdır. Ancak, mevcut ortak konferans salonunun öğrenci sayısının artmasıyla birlikte yetersiz kaldığı gözlemlenmektedir. Bu durum, etkinliklerin gerçekleştirilmesinde kısıtlamalara yol açmakta ve öğrencilerin sosyal etkileşim ve mesleki gelişim fırsatlarını sınırlamaktadır. Altyapının güçlendirilmesi ve daha fazla etkinlik alanının oluşturulması, öğrencilerin çeşitli faaliyetlere katılımını artırarak, eğitim deneyimlerini zenginleştirecek ve akademik ortamı destekleyecektir.

Geliştirilebilir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanaklar sağlamalıdır. Ancak, mevcut bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek düzeyde yeterli olmayabilir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için gerekli donanım ve yazılımların sağlanması, öğrencilerin uygulamalı eğitimlerini destekleyecek ve mesleki becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunacaktır. Bu bağlamda, altyapının güçlendirilmesi ve modern teknolojilerin entegrasyonu, eğitim kalitesini artırarak öğrencilere daha iyi bir öğrenim deneyimi sunulmasını sağlayacaktır.

Geliştirilebilir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mevcut kütüphane ve merkezi kütüphane, öğrencilere çeşitli kaynaklar sunmakta ve uzaktan veri tabanları aracılığıyla bilgi erişimini kolaylaştırmaktadır. Ancak, süreli yayınlar ve teknolojik yayınlara erişimde zorluklar yaşanabilmektedir. Bu durum, öğrencilerin güncel bilgiye ulaşmasını ve alanlarındaki gelişmeleri takip etmelerini kısıtlayabilir. Kütüphane olanaklarının güçlendirilmesi ve süreli yayınlar ile teknolojik kaynakların erişilebilirliğinin artırılması, eğitim kalitesini yükselterek öğrencilere daha etkili bir öğrenim deneyimi sunacaktır.

Geliştirilebilir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin sağlığı ve güvenliği için laboratuvarlarda gerekli güvenlik ekipmanları ve prosedürleri sağlanmış, ayrıca öğretim elemanları tarafından bu önlemler hakkında düzenli olarak bilgilendirme yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, engelliler için altyapı düzenlemeleri de yapılmış olmalıdır. Erişilebilirlik, tüm öğrencilerin eğitim ortamına eşit bir şekilde katılımını sağlamak açısından önem taşımaktadır. Ancak, mevcut düzenlemelerin etkinliği ve yeterliliği sürekli olarak gözden geçirilmeli ve gerektiğinde iyileştirilmelidir.

Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mevcut tasarruf tedbirleri Genelgesi doğrultusunda, bütçe planlaması ve kaynak dağıtımında zorluklar yaşanabilmektedir.

Program bütçesi, Emirdağ Meslek Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almakta ve her yıl temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmektedir. Bu süreçte, mali yıl sonunda bütçenin netleştirilmesi ve takip eden yılın ilk ayında merkezi bütçe onayına bağlı olarak onaylanması, programın finansal sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır. Ancak, bütçe döner sermaye olmaksızın merkezi bütçeden sağlanan destekle oluşturulmakta, bu da bütçe esnekliğini ve kaynakların etkin kullanımını sınırlayabilmektedir. Bu nedenle, programın ihtiyaçları doğrultusunda yeterli idari destek ve parasal kaynakların sağlanması, eğitim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilirliğin sağlanması açısından kritik öneme sahiptir. Gelecek dönemlerde, bütçe yönetimi ve kaynak dağıtımına yönelik stratejilerin gözden geçirilmesi, programın gelişimi için faydalı olacaktır.

Geliştirilebilir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mevcut kaynakların, öğretim kadrosunun kariyer gelişimini destekleyecek düzeyde olması, eğitim kalitesinin yükseltilmesi için kritik bir faktördür. Ayrıca, sürekli eğitim programları, seminerler ve konferanslar gibi etkinliklerin düzenlenmesi, öğretim görevlilerinin güncel gelişmelerden haberdar olmasını sağlayacak ve alanlarındaki yetkinliklerini artıracaktır. Bu nedenle, kaynakların etkin bir şekilde yönetilmesi ve öğretim kadrosunun ihtiyaçlarına yönelik olarak düzenlenmesi, programın başarısını ve sürdürülebilirliğini olumlu yönde etkileyecektir.

Geliştirilebilir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Harita ve Kadastro Programı için gereken altyapının temin edilmesi, bakımının yapılması ve işletilmesi amacıyla yeterli parasal kaynak sağlanmalıdır. Eğitim kalitesinin artırılması ve öğrencilerin modern mühendislik araçlarını etkin bir şekilde kullanabilmesi için altyapının sürekli olarak güncellenmesi ve bakımının düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Altyapı yatırımları, harita laboratuvarını, bilgisayar laboratuvarını, yazılım lisansları, donanım ve diğer eğitim materyalleri gibi unsurları kapsamalıdır. Ayrıca, bu kaynakların sürekliliği, programın sürdürülebilirliğini sağlamak ve öğrencilere etkili bir öğrenim deneyimi sunmak açısından kritik öneme sahiptir.

Bu bağlamda, üniversitenin idari birimleri ve ilgili daire başkanlıkları ile işbirliği yapılarak, altyapı ihtiyaçlarının belirlenmesi ve buna uygun bir bütçe planlaması yapılması önemlidir. Yeterli parasal kaynakların sağlanması, eğitim ortamının kalitesini artırarak, öğrencilerin akademik ve mesleki başarılarına doğrudan katkıda bulunacaktır.

Geliştirilebilir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Teknik ve idari kadroların, program çıktılarının sağlanmasına destek verecek yeterli sayı ve nitelikte olması gerekmektedir.

Mevcut durumda, ilgili birimlerden yapılan taleplerle gereksinimler karşılanabilmektedir. Bu iş birliği, programın etkili bir şekilde sürdürülmesi ve öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması açısından kritik bir rol oynamaktadır. Destek personelinin yeterliliği, öğrencilere sunulan hizmetlerin kalitesini artırmakta ve öğretim elemanlarının iş yükünü hafifletmektedir.

Karşıılıyor.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Organizasyon ve karar alma süreci ile ilgili sunulan bilgiler, kurumda rutin olarak yapılan çalışmaları ve uygulamaları içermektedir.

Öz değerlendirme çalışmaları incelendiğinde, program doğrultusunda adı geçen paydaşların koordinasyonu ve işbirliği içerisinde yürüttüğü faaliyetler açıkça ifade edilmiştir. Bu öz değerlendirme süreçleri, programın eğitim amaçlarına ulaşma derecesini belirlemeye hizmet eden bir takip ve denetleme sisteminin ortaya çıkmasına yol açmıştır. Bu sistem sayesinde, tüm gelişmelerin paydaşlar tarafından takip edilmesi mümkün olmakta, böylece karar alma süreçlerinin etkinliği artırılmaktadır. Dolayısıyla, bu yapı, programın sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunarak, eğitim kalitesinin artırılmasını sağlamaktadır.

Karşılıyor.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı ayrıntılı bir şekilde açıklanmalıdır. Bu süreçte, her dersin öğrenme hedefleri ve kazanımları, programın genel eğitim amaçları ile uyumlu bir şekilde belirlenmiştir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri olarak, ara sınavlar, dönem sonu sınavları, proje ve ödevler gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin ders içindeki bilgi ve becerilerini somut bir şekilde ölçme imkânı sunar. Ayrıca, öğrencilere mesleki uygulamalar ve teknik geziler gibi etkinlikler de düzenlenerek, teorik bilgilerin pratikle pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasına yönelik olarak, destekleyici diğer unsurlar arasında bilişim fuarları ve akademik konferanslara katılım, kariyer gelişim etkinlikleri ve bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı gibi fırsatlar bulunmaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin sektörel bilgi ve becerilerini artırarak, program çıktılarındaki yeterliliklerin kazanılmasına katkıda bulunur.

Harita ve Kadastro ön lisans programı için doğrudan bir akreditasyon kuruluşu ve ölçüt bulunmamaktadır. Ancak, programımıza en yakın değerlendirilebilecek mühendislik alanında akreditasyon veren MÜDEK'in Yazılım ve benzeri mühendislikler için belirlediği bölüme özgü ölçütler mevcuttur. Eğitim planı dikkate alındığında, bu ölçütlerin ön lisans programı için yeterince sağlandığı gözlemlenmektedir.

Geliştirilebilir.

SONUÇ

Emirdağ Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro ön lisans programı, genel olarak eğitim kalitesini ve program çıktılarının yeterliliğini sağlamak amacıyla belirlenen kriterleri karşılamaktadır. Program, doğrudan akreditasyon kuruluşları tarafından değerlendirilmese de, MÜDEK'in Harita Mühendisliği ve diğer mühendislik alanları için belirlediği bölüme özgü ölçütler ile uyumlu bir yapıdadır.

Eğitim planı ve öğretim programı, programın amaçları doğrultusunda oluşturulmuş ve gerekli bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasına yönelik etkin ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Ara sınavlar, dönem sonu sınavları, proje ödevleri ve mesleki uygulamalar, öğrencilerin öğrenim süreçlerini somut olarak desteklemekte ve kazanımlarını pekiştirmektedir.

Programın geliştirilmesine yönelik olarak yapılan öz değerlendirme çalışmaları, paydaşların katılımıyla sürekli bir izleme ve geri bildirim mekanizması oluşturmuştur. Bu sayede, eğitim sürecinin kalitesi artırılmakta ve öğrenci memnuniyeti sağlanmaktadır.

Sonuç olarak, Harita ve Kadastro ön lisans programı, belirlenen ölçütleri karşılama konusunda olumlu bir seyir izlemekte ve sürekli iyileştirme süreçleri ile programın gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu nedenle, Harita ve Kadastro Programı'nın yeterliliklerinin daha da geliştirilmesi ve öğrencilere daha kaliteli bir eğitim sunulması açısından önemlidir. Bu yürütülen çalışmaların özenle devam ettirilmesi, mezunların sektörde daha rekabetçi ve donanımlı bireyler olmalarına katkıda bulunacaktır.