

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EMİRDAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU
YAPI DENETİMİ PROGRAMI

Doç. Dr. Akif ABDULLAH (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Emre Aytuğ ÖZSOY (üye)
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Muhammet ERTEN (üye)

01.10.2024-31.10.2024

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİTBİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Emirdağ Meslek Yüksekokulu Yapı denetimi programı bünyesinde hazırlanan özdeğerlendirme raporu kalite güvencesi çalışmaları kapsamında belirlenen kriterleri yeterli bir şekilde sağladığı ve uygulamaya konulduğunu açık bir şekilde göstermektedir. Olumlu olan bu süreçler akademik ve idari personelin performansını artırma da önemli bir etken olmuştur.

Karşılıyor.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Özdeğerlendirme raporuna göre, mezuniyet sonrası öğrencilerin çalışma hayatında başarılı olabilmesi için gerekli alt yapı hazırlığının yapıldığı açık bir şekilde görülmektedir. Eğitim süresince yapılan etkinlikler, toplantılar vb bunun en somut kanıtını oluşturmaktadır. Sonuç olarak sektörün taleplerini karşılayacak ara eleman yetiştirilmesine yönelik eğitim müfredatı olumlu olarak ifade edilmiştir.

Karşılıyor.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş öğrencileri genel olarak kurum içi ve kurum dışı olarak programa dahil olduğu açık bir şekilde görülebilmektedir. Bölümün teknik olmasının bu nokta itibari ile öğrencilere cazip geldiği görülmüştür. Başka bölümlerden gelen yatay geçiş öğrencileri eğitim kalitesini artırma da ve kültürel zenginlik oluşturma da önemli bir rol oynamıştır.

Karşılıyor.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci değişim programları bünyesinde yeterli dil becerisine sahip olan öğrenciler için yurt dışı Üniversitelerde staj ve eğitim için ikili anlaşma yapılacak olması bölümün değerini ortaya koymaktadır.

Karşılıyor.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık süreci, öğrencilerin ders seçiminden staj olanaklarına, kariyer hedeflerinden kişisel gelişimlerine kadar geniş bir yelpazede destek sunarak,

öğrencilerin eğitim süreçlerini zenginleştirmektedir. Bu yaklaşım hem öğrencilerin motivasyonunu artırmakta hem de onları iş yaşamına daha iyi hazırlamaktadır. Sonuç olarak, sistematik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri açısından kritik bir rol oynamaktadır.

Karşılıyor.

- 1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programın uyguladığı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, (test, proje ve ödev) şeffaflık, adillik ve tutarlılık açısından belirlenen ölçütleri başarıyla karşılamaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin akademik performansını objektif bir şekilde değerlendirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Karşılıyor.

- 1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yapı denetimi programı İnşaat mühendisliğinin bir alt dalı sayılabilir. 2 yıllık eğitim süresince öğrenciler ancak belirli sayıda dersler alarak mezun olduklarından dolayı mezunların yeterliliğinin güvenilir yöntemlerle belirlenmesi uygun olmamaktadır.

Karşılamıyor.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi, öğrencilerin teorik bilgi ile pratik becerilerini bir araya getirerek sektöre daha donanımlı bir şekilde girmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, programın sürekli olarak güncellenen içerikleri ve öğretim yöntemleri, öğrenci ihtiyaçlarına ve sektör taleplerine uygun bir eğitim süreci sunmaktadır.

Sonuç olarak, programın eğitim amaçları, belirlenen ölçütler doğrultusunda etkili bir şekilde uygulanmakta ve öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılarını artıracak bir temel oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Eğitim süresince verilen etkinlikler, toplantılar ve seminerler, öğrencilerle sektör temsilcileri arasında bağ kurma fırsatını sağlar. Öğrenciler, bu şekilde iş hayatına hazır duruma gelirler. Bu tarz etkinliklerin sürekliliği, öğrencilerin sektöre dair vizyonlarını genişletirken mezuniyet sonrasındaki kariyer yollarını daha bilinçli bir şekilde oluşturmalarına yol açar.

Karşılıyor.

2.3. Kurumun, yüksekokulun ve programın özgörevleri uyumlu olmalıdır.

Yapı denetimi programının misyonu eğitim süresince gerek teorik gerekse de uygulama noktasında yeterli iletişim gücü yüksek bireylere sahip ara eleman yetiştirmek olduğu için bu yönüyle üniversitemizin misyonu ile aynı doğrultuda çalışmaktadır.

Karşılıyor.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Paydaşlar ile yapılan yıllık toplantılar ile onların istekleri doğrultusunda yapılan etkinlikler ile paydaşlar sürece dahil olmaktadır.

Karşılıyor.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Bağlantı adresi yeterlidir.

Karşılıyor.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Uygulama noktasında paydaşların istekleri göz önüne alınarak gerekli düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

Karşılıyor.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program hedefleri, öğrencilerin mesleki bilgi birikimi ve teknik beceriler kazanmasını sağlarken, aynı zamanda etik değerler, takım çalışması, iş güvenliği bilinci ve çevreye duyarlılık gibi temel davranış özelliklerinin de geliştirilmesini hedefler. Bu kapsamda, programın eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenleri, ders içeriklerine ve uygulamalı eğitim faaliyetlerine entegre edilmiştir. Böylece, öğrenciler hem teorik bilgi hem de pratik beceri kazanırken, sektörde başarılı bir şekilde çalışmalarını sağlayacak tutum ve davranışları da edinirler. Bu yapı, program hedeflerinin, eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli tüm bileşenleri içerdiğini ve ölçütlerin karşılandığını gösterir.

Karşılıyor.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak öğrencileri OBS sistemi üzerinden dönem sonunda anketler uygulanmaktadır

Ölçme ve değerlendirme sürecinde, sınavlar, proje çalışmaları, staj değerlendirmeleri ve öğrenci memnuniyet anketleri gibi çeşitli yöntemler kullanılır. Ayrıca, mezunların sektör içerisindeki performansları ve işveren geri bildirimleri de programın hedeflerine ulaşip ulaşmadığını belirlemede önemli rol oynar. Sonuç olarak gerekli görülen noktalarda iyileştirilmeler yapılır.

Karşılıyor.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet sırasında sunulan dosyalar, öğrencilerin edindiği çıktıların ayrıntılı bir belgesini içerir. Bu belgeler öğrencilerin proje, staj, uygulamalı dersler ve diğer akademik çalışmalarda kazandıkları beceriler yer alır ve bu dosyaların mezuniyet belgesini destekleyici nitelikte olması yeterli görülmektedir. Bu uygulama, mezunların program hedeflerine uygun olarak yetkin bir şekilde yetiştiklerini kanıtlaması açısından, mevcut ölçütleri karşılayan bir yöntem olarak değerlendirilmektedir.

Karşılıyor.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır

Özdeğerlendirme süreçleri ile programdaki eksiklikler ilerleyen süreçlerde daha belirgin hale gelecek ve bu noktada gerekli görülen iyileştirilmeler yapılacaktır.

Karşılamıyor.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve somut verilere dayalı olarak ifade edilmiştir.

Öz değerlendirme raporunda, meslek yüksek okuluna ve bölüme ait genel sayısal verilere yer verilmiştir. Bu veriler, bölümün öğrenci sayısı, öğretim üyesi kadrosu, öğrenci-öğretim üyesi oranı, mezuniyet oranları, ders geçme oranları ve benzeri temel istatistiksel göstergelerden oluşmaktadır. Ayrıca, bölümdeki öğrenci dağılımı, cinsiyet oranları, sınıf düzeyine göre öğrenci sayıları ve yıllara göre kayıt olan öğrenci değişimleri de raporda detaylandırılmıştır. Bu verilerin sağlanması, bölüm ve yüksekokulun mevcut durumunu nesnel olarak değerlendirebilmek ve gelişim alanlarını belirlemek açısından önem taşımaktadır.

Karşılıyor.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.

Yapı denetimi bölümüne ait eğitim planına ilişkin kanıtta sunulan bilgiler, programın eğitim müfredatının hem bölümün genel eğitim amaçları hem de mezunlardan beklenen öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğunu göstermektedir. Bu eğitim müfredatı, öğrencilerin mesleki bilgi ve beceriler kazanmasını, sektörde başarılı bir kariyer yapabilmeleri için gerekli teorik ve uygulamalı altyapıya sahip olmalarını hedeflemektedir. Müfredatta yer alan ders içerikleri, teorik bilgilerin yanı sıra uygulama ağırlıklı eğitim modüllerini ve saha çalışmalarını da kapsayarak, öğrencilerin pratik yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Karşılıyor.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmektedir.

Eğitim yöntemleri, sınıf içi ders anlatımlarının yanı sıra laboratuvar çalışmaları, saha uygulamaları, projeler, grup çalışmaları ve staj gibi çeşitli uygulamalı etkinlikleri içermektedir. Bu yöntemler, öğrencilerin yapı denetimi alanında ihtiyaç duyulan becerileri ve mesleki yetkinlikleri edinmelerine yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin, teori ile pratiği birleştirerek sektör beklentilerine uygun bir donanım kazanmaları sağlanmaktadır. Web sayfasında açıklanan bu bilgiler, eğitimde bütüncül bir yaklaşım benimseyerek öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen bir ortam sunduğunu ve bölümün eğitim hedefleriyle tutarlı olduğunu göstermektedir.

Karşılıyor.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.

Eğitim yönetim sistemi kapsamında düzenli yapılan program değerlendirmeleri, ders içeriklerinin güncellenmesi, teknoloji destekli öğrenme araçlarının kullanımı ve performans göstergelerinin izlenmesi gibi uygulamalar, müfredatın güncel kalmasını ve sektörel gereksinimlere uyum sağlamasını temin etmektedir. Bu çerçevede, eğitim planının sürekli gelişimini sağlamak için öğrenci başarısı, mezun geri bildirimleri ve iş dünyasının talepleri de dikkate alınmakta, eğitimde kaliteyi artıracak güncellemeler yapılmaktadır. Böylece, programın sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğu ve eğitim yönetim sistemi aracılığıyla hedeflenen kaliteye ulaşıldığı kanıtlanmaktadır.

Karşılıyor.

5.4. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 56 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planında, öğrencilerin alanında sağlam bir temel bilim bilgisine sahip olmalarını sağlamak amacıyla, matematik, fizik, vb ile ilgili laboratuvar dersleri gibi temel bilim derslerine yer verilmiştir. Bu dersler, öğrencilerin mühendislik ve teknoloji alanındaki teorik altyapılarını güçlendirmenin yanı sıra, problemlere analitik çözümler geliştirmeleri için gerekli bilimsel bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir.

Karşılıyor.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 84 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermektedir.

Bölüm eğitim müfredatı, "En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi veya en az 84 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir" ilkesine uygundur. Müfredat, öğrencilerin temel mühendislik ve fen bilimleri alanlarında yeterli bilgi birikimine sahip olmalarını sağlamak amacıyla, matematik, fizik vb gibi temel bilim derslerinin yanı sıra, bölümün

özel alanına yönelik teorik ve uygulamalı meslek derslerini de kapsamaktadır.

Karşılıyor.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Genel eğitim kapsamında sunulan dersler, teknik derslerde edinilen bilgi ve becerilerin yanı sıra, öğrencilerin farklı disiplinlerden kazanımlar elde etmelerini sağlamaktadır. Böylece, mezunlar yalnızca teknik olarak donanımlı değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk taşıyan ve etik değerlere bağlı bireyler olarak yetişmektedir. Müfredatta yer verilen bu çeşitlilik, programın eğitim amaçlarına katkı sağlamakta ve teknik bilgi ile genel eğitimi dengeli bir şekilde bütünleştirmektedir.

Karşılıyor.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler eğitim süresince elde edindikleri bilgi ve birikimle belirli bir mühendislik problemi veya tasarım süreci üzerinde çalışarak; ilgili standartları, güvenlik ve sürdürülebilirlik gibi gerçekçi kısıtları göz önünde bulundurmayı öğrenirler. Örneğin, inşaat projelerinde öğrencilerin dayanıklılık, maliyet ve estetik gibi çeşitli faktörleri dengeleyerek çözüm üretmeleri istenmektedir. Bu tür uygulamalar, öğrencileri mezuniyet sonrası gerçek çalışma ortamlarına hazırlarken, problem çözme ve proje yönetimi gibi profesyonel yetkinliklerini de geliştirmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilgi ve becerilerini etkin şekilde kullanabilmelerini sağlamakta ve eğitim programının hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir.

Karşılıyor.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programda, kadrolu olarak görev yapan 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca Topografya, İmar mevzuatı, Yol bilgisi gibi seçmeli ve zorunlu derslerde Harita programı öğretim görevlilerinden yararlanılarak öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı azaltılmıştır. Bu sayede, öğrencilerin çeşitli alanlarda uzmanlaşabilmesi ve ilgi duydukları alanlarda derinlemesine bilgi edinmeleri amaçlanmıştır.

Karşılıyor.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölüm tarafından sunulan bilgilere ve sağlanan kanıtlara göre, mevcut eğitim müfredatı, "Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır" ilkesine uygun olarak düzenlenmiştir. Bu kapsamda, öğretim kadrosunun nitelikleri, programın belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için gereken bilgi ve deneyime sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca, kadronun programın sürekliliğini sağlama, uygulamada karşılaşılan zorlukları çözme ve gerektiğinde iyileştirme değerlendirilmektedir. çalışmaları yapabilme kapasitesine sahip olduğu değerlendirilmektedir.

Karşılıyor.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri gereklilikleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, mevcut atama ve yükseltme kriterleri, "Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır" ilkesine uygun bir şekilde düzenlenmiştir. Bu bağlamda, öğretim üyelerinin atanması ve yükseltilmesinde uygulanan ölçütler, hem akademik niteliklerin geliştirilmesine hem de eğitim ve araştırma kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Karşılıyor.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, laboratuvar kapsamındaki temel deneysel teçhizat açısından bazı eksiklikler bulunmaktadır. Bu eksiklikler, öğrencilerin deneysel çalışmalarını etkin bir şekilde gerçekleştirmeleri açısından önemli bir kısıt oluşturmaktadır

Karşılamıyor.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Emirdağ nüfusu az kısıtlı imkanlara sahip bir ilçe olduğu için öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmaları hakkında uygun ve yeterli altyapı bulunmamaktadır.

Karşılamıyor.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Yapılan değerlendirmelere göre, okula ait bilgisayar laboratuvarlarının donanım açısından eski olduğu ve özellikle inşaat gibi teknik yazılımların yoğun olarak kullanıldığı bölümler için yetersiz kaldığı tespit edilmiştir. Mevcut bilgisayar donanımı, öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemek için ihtiyaç duyulan yazılımların gereksinimlerini karşılayamamakta, bu durum da uygulamalı derslerde verimliliği düşürmektedir.

Karşılamıyor.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphanede sunulan basılı ve elektronik kaynakların hem nicelik hem de nitelik açısından yetersiz olduğu ve eğitim sürecinin hedeflerine ulaşılmasına katkı sağlayamadığı değerlendirilmiştir.

Karşılamıyor.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Emirdağ Meslek Yüksekokulu öğretim ortamında ve laboratuvarında gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı ve engelliler için uygun düzenlemeler yapıldığı görülmüştür.

Karşılıyor.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, kurum desteği ve parasal kaynaklar, "Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun Bölüm sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır" ilkesini karşılamada bir yıllık periyotta yetersiz kalmaktadır. Özellikle bölüm laboratuvarında kullanılan ekipmanın düzenli bakım, onarım ve kalibrasyon işlemlerinin gerçekleştirilmesi için ayrılmış belirli bir mali bütçe bulunmamaktadır.

Karşılamıyor.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölüm tarafından sunulan bilgi ve kanıtlara göre, kurum desteği ve parasal kaynaklar, "Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır" ilkesini karşılamaktadır. Bölümde özel

bir kaynak mevcut olmamakla birlikte, ğretim kadrosunun ihtiyaçlarını karşılamak ve mesleki gelişimlerini desteklemek için gereken kaynaklar niversite tarafından sağlanmaktadır.

Karşılıyor.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölüm tarafından sunulan bilgilere göre, niversite tarafından sağlanan parasal destek ve genel kaynaklar yeterli olmasına rağmen, inşaat alanında verilen eğitimin gerektirdiği laboratuvar altyapısında önemli eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Özellikle eğitimde kritik bir rol oynayan bazı test cihazlarının çoğunun laboratuvarda bulunmadığı ya da mevcut olan ekipmanların bakımlarının zamanında yapılmadığı gözlemlenmiştir. Bu tür ekipman eksiklikleri, öğrencilerin teorik bilgi ile pratik deneyim arasında bağlantı kurmalarını zorlaştırmakta, dolayısıyla öğrenim süreçlerini ve mesleki becerilerini geliştirme potansiyelini sınırlamaktadır. Yetersiz laboratuvar olanakları, öğrencilerin temel deneyimleri yaşama ve sektörel yetkinlik kazanma sürecini olumsuz etkileyerek, mezun olduklarında karşılaşacakları gerçek iş ortamına uyum sağlama becerilerini de zayıflatır.

Karşılamıyor.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Bölüm bünyesinde herhangi bir teknik ya da idari personel bulunmamaktadır. Bu durum, eğitim sürecinde bazı zorlukları beraberinde getirmektedir. Özellikle, ğrenciler uygulamalı derslerde, laboratuvar uygulamalarında ve cihaz bakım işlemlerinde belirgin bir destek eksikliği yaşanmaktadır.

Karşılamıyor.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Tüm karar alma süreçlerinde program çıktılarının gerçekleşmesi ve eğitimin belirli bir amaca ulaşabilmesi için gerekli organizasyon yapılmaktadır.

Karşılıyor.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Bölüm tarafından sunulan bilgilere göre, programın ölçütleri incelendiğinde seçmeli ders sayısının yetersiz olduğu ve mevcut seçmeli derslerin zorunlu seçmeli nitelikte olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun dersleri seçerek eğitim programını kişiselleştirme imkanını kısıtlamakta ve programın esnekliğini azaltmaktadır. Seçmeli derslerin sınırlı sayıda olması, öğrencilere kendi ilgi alanlarında derinleşme fırsatı sunamamakta ve bu durum programın çeşitliliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca, mevcut seçmeli derslerin zorunlu seçmeli olarak sunulması, öğrencilere daha geniş bir ders yelpazesi sunulmasını ve eğitim programının program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesini zorlaştırmaktadır.

Karşılamıyor.

SONUÇ

Emirdağ Meslek Yüksekokulu Yapı denetimi programı yapılan raporlama çalışmaları ile eğitim, ölçme - değerlendirme ve paydaşlar ile olan iletişimde üniversitemizin misyonunu sağlamaktadır. Bölüm müfredatı yakın zamanda güncellenmiş olup gelişen teknoloji ve koşullar altında iyileştirme çalışmalarının yapılması gerekmektedir. Öğretim kadrosu müfredat bazında yeterli ve donanımlıdır. Program alt yapısı zayıf yön olarak kabul edilse de ilerleyen süreçlerde iyileştirilmesi gündeme gelmelidir. Yapı denetimi programında verilen ölçütler genel olarak yeterli düzeydedir. Akran değerlendirme raporunda verilen bazı ölçütlerdeki geliştirmeye açık yönlerde yapılacak iyileştirmeler ile birlikte program daha güçlü bir duruma gelebilecektir. Gerek idari personel gerekse de okulun imkanları programa ait eğitim ve öğretim amaçlarını yerine getirecek ve geliştirebilecek düzeydedir.